

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, Selçuklu Devleti'nin ortaya çıkışını, gelişimini ve siyasi, sosyal, kültürel yapısını bütüncül bir bakış açısıyla ele alarak öğrencilere kapsamlı bir tarih bilgisi kazandırmaktır. Ders kapsamında, Selçukluların Oğuz boyları arasındaki kökenleri, göç hareketleri, Gazneliler, Karahanlılar ve Abbâsiler gibi komşu devletlerle ilişkileri, Bizans ile mücadeleleri ve Anadolu'nun fethi süreci incelenecektir. Ayrıca, Dandanakan ve Malazgirt gibi dönüm noktası olan savaşlar, Alparslan ve Melikşah dönemlerinde devletin genişlemesi, teşkilat yapısı, hukukî dayanakları ve Abbâsî halifeliği ile ilişkileri de tartışılacaktır. Selçuklu devlet teşkilatı, ordu ve iktâ sistemi, saray hayatı, unvanlar, semboller ve idarî düzenlemeler öğrencilere aktarılacaktır. Bunun yanı sıra, Nizâmiye medreseleri, ilim ve edebiyat, mimarî ve sanat faaliyetleri ile Gazâlî, Nizâmülmülk, Ömer Hayyam gibi şahsiyetlerin fikir dünyası da ele alınacaktır. Yüz yüze ve soru-cevap yöntemiyle yürütülen ders, öğrencilerin tarihî gelişmeleri yalnızca ezberlemelerini değil, aynı zamanda olaylar arasındaki bağlantıları görmelerini, devletin siyasi başarılarının arkasındaki toplumsal ve kültürel dinamikleri kavramalarını hedeflemektedir. Böylece öğrenciler, Selçukluların İslam dünyası ve Türk tarihindeki rolünü doğru bir perspektifle değerlendirme becerisi kazanacaklardır.

Dersin İçeriği

Bu ders, Selçuklu Devleti'nin tarihini siyasi, sosyal ve kültürel yönleriyle incelemektedir. Selçukluların Oğuz boyları arasındaki kökenleri, göç hareketleri ve Cend'den Horasan'a uzanan süreçte Gazneliler, Sâmânoğulları, Karahanlılar ve Abbâsilerle ilişkileri ayrıntılı biçimde ele alınmaktadır. Dandanakan Zaferi ve devletin kuruluşu, Tuğrul Bey döneminde Bizans ve Abbâsî halifeliği ile ilişkiler, Anadolu seferleri ve siyasî isyanlar üzerinde durulmaktadır. Alparslan döneminde Anadolu ve Kafkasya seferleri, Anı'nın fethi, Malazgirt Zaferi ve devletin doğuya ve batıya yönelişi tartışılmaktadır. Melikşah dönemi ele alınırken, Türkistan, Suriye ve Irak siyaseti, devletin genişleme süreci ve ortaya çıkan sorunlar incelenmektedir. Devlet teşkilatı, iktâ ve gulâm sistemi, merkezî ve eyalet teşkilatı, ordu ve adalet düzeni öğrencilere aktarılmakta; hutbe, sikke, tuğra, hil'at, nevbet, çetr gibi hâkimiyet sembolleri ve saray teşkilatı değerlendirilmektedir. Ayrıca Nizâmiye medreseleri, ilim, edebiyat, mimarî ve sanat alanındaki gelişmeler ile Selçuklu medeniyetini şekillendiren fikir adamları üzerinde durulmaktadır. Gazzâlî, Nizâmülmülk, Ömer Hayyam gibi şahsiyetler üzerinden dönemin ilmî ve fikrî hayatı tanıtılmaktadır. Ders, yüz yüze ve soru-cevap yöntemiyle yürütülmekte olup öğrencilerin yalnızca tarihî olayları öğrenmeleri değil, aynı zamanda bu olayların nedenlerini, sonuçlarını ve birbirleriyle bağlantılarını kavramaları hedeflenmektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Bu ders kapsamında, dersin konularını desteklemek ve daha geniş bir bakış açısı sağlamak için aşağıdaki kitap, makale ve akademik kaynaklar önerilmektedir: Ali Öngül - Selçuklu Kültür ve Medeniyeti Ali Öngül - Selçuklular Tarih ve Kültür Kitaplığı Erdoğan Merçil - Büyük Selçuklu Devleti Mehmet Altay Köymen - Büyük Selçuklu İmparatorluğu Tarihi: 1. Cilt – Kuruluş Devri Osman Turan - Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi Tarihi Osman Turan - Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Bu ders, Selçuklu tarihini kronolojik bir çerçevede ele alarak devletin kuruluş süreci, siyasi yapısı, askerî faaliyetleri, kültürel gelişmeleri ve öne çıkan şahsiyetlerini kapsamlı bir şekilde incelemeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerin Selçuklu tarihindeki olayları neden-sonuç ilişkisi içinde kavramaları, siyasi ve toplumsal dönüşümleri analitik bir bakış açısıyla değerlendirebilmeleri hedeflenmektedir. Ders, ağırlıklı olarak anlatım yöntemi ile yürütülmekle birlikte, öğrencilerin aktif katılımını sağlamak için soru-cevap yöntemi sürekli olarak kullanılmaktadır. Öğretim üyesi, dersin akışı sırasında öğrencilere yönelttiği sorularla tartışma ortamı yaratır ve farklı yorumların ortaya çıkmasını teşvik eder. Böylece öğrencilerin sadece bilgiyi edinmeleri değil, aynı zamanda tarihsel verileri eleştirel bir şekilde değerlendirmeleri amaçlanır. Öğrencilerden ders süresince not tutmaları, yöneltilen sorulara cevap vermeleri ve tartışmalara aktif katılım göstermeleri beklenmektedir. Bu süreçte farklı bakış açıları değerlendirilecek, olayların alternatif yorumları üzerinde durulacaktır. Bu yaklaşım, öğrencilerin Selçuklu tarihini yalnızca ezberlemek yerine, kendi yorumlarıyla analiz edebilmelerine olanak tanır.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bu dersin verimli bir şekilde yürütülebilmesi için öğrencilerin derslere düzenli olarak katılım göstermeleri ve işlenen konuları dikkatle takip etmeleri gerekmektedir. Ders kronolojik bir sıra içerisinde işlendiğinden, her hafta önceki derslerde edinilen bilgilerin üzerine inşa edilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin, önceki haftalarda tuttıkları notları düzenli aralıklarla gözden geçirmeleri, derslerin bütünlüğünü kavrayabilmeleri açısından önem taşımaktadır. Ders süreci, öğretim üyesinin yönelttiği sorular üzerinden ilerlemekte ve öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmektedir. Öğrencilerin yalnızca dinleyici konumunda kalmamaları; tartışmalara katılmaları, fikirlerini paylaşmaları ve sorulara yanıt üretmeleri beklenmektedir. Böylece ders, tek yönlü bilgi aktarımı yerine, karşılıklı etkileşime dayalı bir öğrenme ortamı hâline gelmektedir. Ayrıca, derslerde ele alınan siyasî, askerî ve toplumsal gelişmelerin farklı açılardan değerlendirilebilmesi için öğrencilerin karşılaştırmalı düşünme becerilerini geliştirmeleri önemlidir. Öğrencilerin ders anlatımlarını destekleyen akademik kaynakları, tarihsel belgeleri ve dönemin eserlerini incelemeleri, işlenen konuları daha iyi anlamalarına katkı sağlayacaktır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, yalnızca tarihî bilgi edinmekle kalmayacak, aynı zamanda bu bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla sorgulayarak Selçuklu tarihini daha kapsamlı bir şekilde değerlendirme imkânı bulacaklardır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz Yüze Eğitim

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Tekin Tuncer

Program Çıktısı

- Selçukluların Kökeni ve Devletleşme Sürecini Anlama: Öğrenciler, Selçukluların Oğuz boyları içindeki konumunu, göç hareketlerini ve Horasan'da devletleşme sürecini kronolojik bağlamda değerlendirebilecek, bu süreçteki siyasî, askerî ve toplumsal dönüşümleri analiz edebilecekler.
- Savaşlar, Fetihler ve Bizans-Selçuklu İlişkilerini Değerlendirme: Öğrenciler, Nesa, Dandanakan, Pasinler ve Malazgirt gibi savaşları tarihsel bağlamı içinde inceleyebilecek, bu savaşların Selçuklu-Bizans ilişkileri ve Anadolu'nun Türkleşmesi üzerindeki etkilerini tartışabilecekler.
- Selçuklu Devlet Teşkilatını ve Meşruiyet Anlayışını Çözümleme: Öğrenciler, Selçuklu devlet teşkilatını, hanedan yapısını, gulâm ve iktâ sistemlerini ele alarak iktidarın hukukî dayanağını değerlendirebilecek ve Abbasi Halifeliği ile ilişkiler üzerinden meşruiyet anlayışını yorumlayabilecekler.
- Tarihsel Olayları Neden-Sonuç İlişkisiyle ve Eleştirel Bakış Açısıyla Yorumlama: Öğrenciler, derslerde işlenen tarihsel belgeler, kaynaklar ve olaylar üzerinden farklı yorumları tartışarak, Selçuklu tarihini sadece kronolojik bir anlatı olarak değil, neden-sonuç ilişkileri ve çok boyutlu perspektifler ışığında değerlendirebilecekler.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Selçukluların Kökeni 2. Selçuklular ve Oğuzlar 3. Selçukluların Cend'e Göçü 4. Selçukluların Sâmânoğulları ve Karahanlılarla ilişkiler 5. Çağrı Bey'in Doğu Anadolu'yu Keşfe Çıkması 6. Arslan Yabgu'nun Esir Edilmesi 7. Çağrı ve Tuğrul Beylerin Riyâseti Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Erdoğan Merçil - Büyük Selçuklu Devleti Mehmet Altay Köymen - Büyük Selçuklu İmparatorluğu Tarihi: 1. Cilt - Kuruluş Devri Osman Turan - Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi Tarihi Osman Turan - Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Selçukluların Kökeni 2. Selçuklular ve Oğuzlar 3. Selçukluların Cend'e Göçü 4. Selçukluların Sâmânoğulları ve Karahanlılarla ilişkiler 5. Çağrı Bey'in Doğu Anadolu'yu Keşfe Çıkması 6. Arslan Yabgu'nun Esir Edilmesi 7. Çağrı ve Tuğrul Beylerin Riyâseti	
2	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Selçukluların Horasan'a Göçü ve Gaznelilerle Mücadele 2. Nesâ Savaşı 3. Serahs-Talhâb Savaşları ve Selçukluların Devlet İlânı 4. Dandanakan Savaşı 5. Selçuklu Devletinin Kuruluşu ve Yapılanması Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Erdoğan Merçil - Büyük Selçuklu Devleti Mehmet Altay Köymen - Büyük Selçuklu İmparatorluğu Tarihi: 1. Cilt - Kuruluş Devri Osman Turan - Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi Tarihi Osman Turan - Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Selçukluların Horasan'a Göçü ve Gaznelilerle Mücadele 2. Nesâ Savaşı 3. Serahs-Talhâb Savaşları ve Selçukluların Devlet İlânı 4. Dandanakan Savaşı 5. Selçuklu Devletinin Kuruluşu ve Yapılanması	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
3	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Selçuklu Devletinin Mahiyeti ve İlk Fetihleri 2. Selçuklu Akınları ve Bizans İle İlişkiler 3. Pasinler (Hasankale) Zaferi 4. Tuğrul Bey'in Anadolu Seferi Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Erdoğan Merçil - Büyük Selçuklu Devleti Mehmet Altay Köymen - Büyük Selçuklu İmparatorluğu Tarihi: 1. Cilt - Kuruluş Devri Osman Turan - Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi Tarihi Osman Turan - Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Selçuklu Devletinin Mahiyeti ve İlk Fetihleri 2. Selçuklu Akınları ve Bizans İle İlişkiler 3. Pasinler (Hasankale) Zaferi 4. Tuğrul Bey'in Anadolu Seferi	
4	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Selçukluların Abbasi Halifeliği ile ilişkiler 2. Tuğrul Bey'in Birinci Bağdat Seferi 3. Tuğrul Bey'in İkinci Bağdat Seferi 4. Tuğrul Bey'in Halife'nin Kızı ile Evlenmesi 5. Selçuklu Devletindeki Şehzade İsyanları 6. İbrahim Yinal'ın İsyanları Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Erdoğan Merçil - Büyük Selçuklu Devleti Mehmet Altay Köymen - Büyük Selçuklu İmparatorluğu Tarihi: 1. Cilt - Kuruluş Devri Osman Turan - Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi Tarihi Osman Turan - Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Selçukluların Abbasi Halifeliği ile ilişkiler 2. Tuğrul Bey'in Birinci Bağdat Seferi 3. Tuğrul Bey'in İkinci Bağdat Seferi 4. Tuğrul Bey'in Halife'nin Kızı ile Evlenmesi 5. Selçuklu Devletindeki Şehzade İsyanları 6. İbrahim Yinal'ın İsyanları	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kutalmış'ın İsyanı 2. Selçuklulardaki Diğer Olaylar 3. Tuğrul Bey'in Ölümü 4. Alparslan'ın Tahta Çıkması Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Erdoğan Merçil - Büyük Selçuklu Devleti Mehmet Altay Köymen - Büyük Selçuklu İmparatorluğu Tarihi: 1. Cilt – Kuruluş Devri Osman Turan - Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi Tarihi Osman Turan - Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kutalmış'ın İsyanı 2. Selçuklulardaki Diğer Olaylar 3. Tuğrul Bey'in Ölümü 4. Alparslan'ın Tahta Çıkması	
6	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Alparslan Dönemi 2. Selçukluların Abbasî Hâlifesi İle İlişkiler 3. Selçukluların Azerbaycan ve Kafkasya Seferi 4. Anı'nın Fethi 5. Şehzâdelerin Tayini ve Melikşah'ın Veliaht İlân Edilmesi 6. Selçukluların Deşt-i Kıpçak ve Cend Seferi 7. Selçukluların İkinci Kafkasya Seferi Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Erdoğan Merçil - Büyük Selçuklu Devleti Mehmet Altay Köymen - Büyük Selçuklu İmparatorluğu Tarihi: 1. Cilt – Kuruluş Devri Osman Turan - Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi Tarihi Osman Turan - Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Alparslan Dönemi 2. Selçukluların Abbasî Hâlifesi İle İlişkiler 3. Selçukluların Azerbaycan ve Kafkasya Seferi 4. Anı'nın Fethi 5. Şehzâdelerin Tayini ve Melikşah'ın Veliaht İlân Edilmesi 6. Selçukluların Deşt-i Kıpçak ve Cend Seferi 7. Selçukluların İkinci Kafkasya Seferi	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Alparslan'a Kadar Anadolu Akınları 2. Diogenes'in Malazgirt'e Kadarki Faaliyetleri 3. Alparslan'ın Suriye Seferi 4. Diogenes Yeniden Anadolu'ya Gelişi 5. Malazgirt Zaferi 6. Alparslan'ın Türkistan Seferi ve Ölümü Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Erdoğan Merçil - Büyük Selçuklu Devleti Mehmet Altay Köymen - Büyük Selçuklu İmparatorluğu Tarihi: 1. Cilt – Kuruluş Devri Osman Turan - Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi Tarihi Osman Turan - Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Alparslan'a Kadar Anadolu Akınları 2. Diogenes'in Malazgirt'e Kadarki Faaliyetleri 3. Alparslan'ın Suriye Seferi 4. Diogenes Yeniden Anadolu'ya Gelişi 5. Malazgirt Zaferi 6. Alparslan'ın Türkistan Seferi ve Ölümü	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
9	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Melikşah'ın Tahta Çıkması 2. Melikşah'ın Birinci Türkistan Seferi 3. Melikşah'ın Anadolu ve Suriye Siyaseti 4. Melikşah Döneminde Doğu Arabistan, Hicaz, Yemen ve Aden'in Selçuklulara Bağlanması 5. Diyarbakir'in Selçuklu Topraklarına Katılması Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Erdoğan Merçil - Büyük Selçuklu Devleti Mehmet Altay Köymen - Büyük Selçuklu İmparatorluğu Tarihi: 1. Cilt - Kuruluş Devri Osman Turan - Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi Tarihi Osman Turan - Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Melikşah'ın Tahta Çıkması 2. Melikşah'ın Birinci Türkistan Seferi 3. Melikşah'ın Anadolu ve Suriye Siyaseti 4. Melikşah Döneminde Doğu Arabistan, Hicaz, Yemen ve Aden'in Selçuklulara Bağlanması 5. Diyarbakir'in Selçuklu Topraklarına Katılması	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
10	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Melikşah'ın Musul Seferi 2. Tekiş'in İsyanı 3. Melikşah'ın Suriye (Antakya) Seferi 4. Melikşah'ın Bağdat Ziyareti 5. Melikşah'ın İkinci Türkistan Seferi 6. Melikşah'ın Üçüncü Türkistan Seferi 7. Selçuklu Devletinin Büyümesiyle Oluşan Sorunlar 8. Melikşah'ın Son Bağdat Ziyareti ve Ölümü Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Erdoğan Merçil - Büyük Selçuklu Devleti Mehmet Altay Köymen - Büyük Selçuklu İmparatorluğu Tarihi: 1. Cilt – Kuruluş Devri Osman Turan - Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi Tarihi Osman Turan - Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Melikşah'ın Musul Seferi 2. Tekiş'in İsyanı 3. Melikşah'ın Suriye (Antakya) Seferi 4. Melikşah'ın Bağdat Ziyareti 5. Melikşah'ın İkinci Türkistan Seferi 6. Melikşah'ın Üçüncü Türkistan Seferi 7. Selçuklu Devletinin Büyümesiyle Oluşan Sorunlar 8. Melikşah'ın Son Bağdat Ziyareti ve Ölümü	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
11	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Selçuklu Devlet Teşkilatı Tarihinin Kaynakları 2. Selçuklu Devleti ve Komşuları 3. Hanedan, Gulâm ve İktâ Sistemi 4. Hâkimiyetin Hukukî Dayanağı (Meşruiyet) 5. Selçuklu Hanedanının Ortaya Çıkışı 6. Sultanın Belirlenmesi ve Şehzade İsyanları 7. Sultan ve Abbasi Halifesi (İktidar Ve Otorite) 8. Metbû Devlet ve Tâbileri Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ali Öngül - Selçuklu Kültür ve Medeniyeti Ali Öngül - Selçuklular Tarih ve Kültür Kitaplığı Osman Turan - Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi Tarihi Osman Turan - Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Selçuklu Devlet Teşkilatı Tarihinin Kaynakları 2. Selçuklu Devleti ve Komşuları 3. Hanedan, Gulâm ve İktâ Sistemi 4. Hâkimiyetin Hukukî Dayanağı (Meşruiyet) 5. Selçuklu Hanedanının Ortaya Çıkışı 6. Sultanın Belirlenmesi ve Şehzade İsyanları 7. Sultan ve Abbasi Halifesi (İktidar Ve Otorite) 8. Metbû Devlet ve Tâbileri	
12	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Sultan ve Saltanat Sembolleri 2. Unvan-Lâkab-Künye 3. Hutbe 4. Sikke 5. Tuğra ve Tevkî 6. Tiraz ve Hil'at 7. Nevbet 8. Çetr 9. Gâşiye 10. Saray ve Teşkilatı 10. Merkez (Hükûmet) Teşkilatı Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ali Öngül - Selçuklu Kültür ve Medeniyeti Ali Öngül - Selçuklular Tarih ve Kültür Kitaplığı Osman Turan - Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi Tarihi Osman Turan - Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Sultan ve Saltanat Sembolleri 2. Unvan-Lâkab-Künye 3. Hutbe 4. Sikke 5. Tuğra ve Tevkî 6. Tiraz ve Hil'at 7. Nevbet 8. Çetr 9. Gâşiye 10. Saray ve Teşkilatı 10. Merkez (Hükûmet) Teşkilatı	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
13	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Eyalet Teşkilatı 2. Askerî Teşkilat 3. Adli Teşkilât Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ali Öngül - Selçuklu Kültür ve Medeniyeti Ali Öngül - Selçuklular Tarih ve Kültür Kitaplığı Osman Turan - Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi Tarihi Osman Turan - Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Eyalet Teşkilatı 2. Askerî Teşkilat 3. Adli Teşkilât	
14	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Selçuklu Medeniyetini Hazırlayan Ortam 2. Nizâmiye Medreseleri 3. İlim ve Edebiyat 4. Mimarî ve Sanat Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ali Öngül - Selçuklu Kültür ve Medeniyeti Ali Öngül - Selçuklular Tarih ve Kültür Kitaplığı Osman Turan - Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi Tarihi Osman Turan - Selçuklular Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Selçuklu Medeniyetini Hazırlayan Ortam 2. Nizâmiye Medreseleri 3. İlim ve Edebiyat 4. Mimarî ve Sanat	

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13
Ö.Ç. 1													
Ö.Ç. 2													
Ö.Ç. 3													
Ö.Ç. 4													

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Tarihe ait olay ve olguları uzmanlık düzeyinde bilimsel yöntem ve teknikler yardımıyla kavramsallaştırabilir.
- P.Ç. 2 :** Araştırma süreçlerinde disiplinler arası yaklaşımları kullanabilir.
- P.Ç. 3 :** Edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgileri tanımlayabilir, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir ve analiz edebilir.
- P.Ç. 4 :** Tarihsel verilere ulaşabilir, yorumlar, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirebilir.
- P.Ç. 5 :** Çalışmalarında ulusal ve evrensel değerleri kullanabilir.
- P.Ç. 6 :** Tarih alanındaki bir konuya uygun materyal geliştirebilir.
- P.Ç. 7 :** Yaşam boyu öğrenme süreçlerini geliştirebilir.
- P.Ç. 8 :** Sorumluluğu altındaki birey veya grupların öğrenme süreçlerini yönlendirebilir.
- P.Ç. 9 :** Sosyal sorumluluk bilinciyle mesleki proje ve etkinlikleri uzmanlık düzeyinde planlayabilir ve uygulayabilir.
- P.Ç. 10 :** Tarih alanının gerektirdiği yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B2 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurabilir.
- P.Ç. 11 :** Bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir ve bu alandaki gelişmeleri takip ederek kendini yenileyebilir.
- P.Ç. 12 :** Demokrasi, insan hakları, bilimsel ve mesleki değerlere uygun ahlaki davranış kalıpları geliştirebilir.
- P.Ç. 13 :** Bu programdan edindiği donanım ile doktora programını sürdürebilir.
- Ö.Ç. 1 :** Selçukluların Kökeni ve Devletleşme Sürecini Anlama: Öğrenciler, Selçukluların Oğuz boyları içindeki konumunu, göç hareketlerini ve Horasan'da devletleşme sürecini kronolojik bağlamda değerlendirebilecek, bu süreçteki siyasî, askerî ve toplumsal dönüşümleri analiz edebilecektir.
- Ö.Ç. 2 :** Savaşlar, Fetihler ve Bizans-Selçuklu İlişkilerini Değerlendirme: Öğrenciler, Nesa, Dandanakan, Pasinler ve Malazgirt gibi savaşları tarihsel bağlamı içinde inceleyebilecek, bu savaşların Selçuklu-Bizans ilişkileri ve Anadolu'nun Türkleşmesi üzerindeki etkilerini tartışabilecektir.
- Ö.Ç. 3 :** Selçuklu Devlet Teşkilatını ve Meşruiyet Anlayışını Çözümleme: Öğrenciler, Selçuklu devlet teşkilatını, hanedan yapısını, gulâm ve iktâ sistemlerini ele alarak iktidarın hukukî dayanağını değerlendirebilecek ve Abbasi Halifeliği ile ilişkiler üzerinden meşruiyet anlayışını yorumlayabilecektir.
- Ö.Ç. 4 :** Tarihsel Olayları Neden-Sonuç İlişkisiyle ve Eleştirel Bakış Açısıyla Yorumlama: Öğrenciler, derslerde işlenen tarihsel belgeler, kaynaklar ve olaylar üzerinden farklı yorumları tartışarak, Selçuklu tarihini sadece kronolojik bir anlatı olarak değil, neden-sonuç ilişkileri ve çok boyutlu perspektifler ışığında değerlendirebilecektir.